|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 3** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Регионална географија Европе | | | |
| Наставна јединица: | Јужна Европа | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са физичким и друштвеним карактеристикама Јужне Европе; | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * кратко опишу физичке и друштвене карактеристике регије Јужна Европа; * објасне специфичности ове регије. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно - демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, наставни листић, хамер | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавaње проблема, естетичка, рад са информацијама. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник упућује ученике да погледају карту на страни 8 у уџбенику и поставља питање: * Која полуострва заузима регија Јужна Европа? (Балканско, Пиринејско, Апенинско); * Наставник истиче да је наставна јединица коју ће изучавати на часу – ЈУЖНА ЕВРОПА   **Главни део (30 минута):**   * Ученици су подељени у три групе случајним избором. Из кутије, која је раније припремљена, извлаче цедуље на којима се налазе слова Б, П или А. У зависности од извученог слова ученици се групишу. * На табли се налази табела са три колоне обележене поменутим словима. Свака група има задатак да уз помоћ уџбеника (стране 8, 9 и 10) издвоје податке који се односе на њихово полуострво (положај, насељеност у прошлости, народи, привреда, политичка подела). У томе ће им помоћи питања (прилог 1). Питања се односе на полустрво које су извукли на цедуљи. Затим, представник групе исписује кључне речи у табелу која је нацртана на табли. Наставник контролише исправност решених задатака, коментарише са ученицима и даје додатна објашњења уколико је то потребно. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник упућује ученике да пронађу државе Балканског полуострва на карти Европе.   **Домаћи задатак**: Ученици имају задатак да ураде ***Мој резиме*** - страна **11** у уџбенику.   * Ученици који слабије напредују: Наставник предлаже да ови ученици буду „вође“ групе, да они излазе и лепе цедуље на одговарајуће место на табли како би активно учествовали на часу (уколико је то могуће). |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |

Прилог 1

1. Која мора окружују полуострво?

2. Шта представља северну границу полуострва?

3. Због чега се ова полуострва сматрају колевком европске цивилизације?

4. Због чега долази до „замирања“ Средоземља?

5. Објасни појам хуманизам и ренесанса?

6. Који народи живе на полуострву?

7. Да ли је простор полуострва емиграционо или имиграционо подручје?

8. Да ли је полуострво привредно развијено?

9. Које медитеранске културе се гаје на полуострву?

10. Које државе се налазе на полуострву?